



teaching, assessment, learning

## Workshop III

Internationale und standortübergreifende  
Online-Lehr- und Lernszenarien

Anette Stumptner  
Karoline v. Köckritz



## Warm Up

Bitte beantworten Sie die Frage „Welche Chance für die Internationalisierung von Hochschulen sehen Sie mittels Digitalisierung?“ kurz schriftlich (Karte)

Kleben Sie Ihre Karte an das Flipchart

# Impulsreferate der Freien Universität

- Dr. Katja Jung, FB Geschichts- und Kulturwissenschaften:  
Intellectual Encounters of the Islamicate World
- Stefanie Ollenburg, FB Erziehungswissenschaften:  
Knowledge Alliance-Projekt beFORE (becoming Future-Oriented  
Entrepreneurs in Universities and Companies)
- Karoline von Köckritz und Anette Stumptner, CeDiS:  
Einsatzszenarien internationaler und standortübergreifender Lehr- und  
Lernszenarien an der Freien Universität
- Katrin Risch, Stabstelle Nachhaltigkeit:  
University Alliance for Sustainability - Entwicklung gemeinsamer Lehr- und  
Lernressourcen

# Standortübergreifende Szenarien

## Koop. Studiengang

Gemeinsame Studiengänge  
Studiengänge mit hoher Spezialisierung  
(z.B. Master Intellectual Encounters of the Islamicate World)  
Kleine Fächer

## Koop. LV-/ Modulebene

Virtuelle Gastvorträge  
Projektseminare  
Öffnung von LV für Studierende der Partnerhochschule  
Anerkennung von Online-Angeboten  
Zusammenarbeit im Verbund

## Studentische Mobilität

Auslandssemester/  
Auslandspraktika:

- Vorbereitung
- Betreuung
- Angebote zur Anbindung an die Heimathochschule
- z.B. Distributed Campus

## Fachbezogene Angebote

In Kooperation erstellte Lehrmaterialien (Grundlagen oder Spezialisierung)

# Kooperation auf Veranstaltungsebene

Gemeinsames Projektseminar: Sprachtandemlernen in der Japanologie

- Online-Kooperation zwischen der Dokkyo Universität in Soka und der Freien Universität Berlin
- **Kommunikation per Adobe Connect;**
- Abschlusspräsentationen über ein **Videokonferenzsystem**
- **Arbeitssprachen: Japanisch und Deutsch**
- Thema des Seminars: „**Neue Technologien und gesellschaftlicher Wandel**“ mit verschiedenen **Schwerpunkten** zur Auswahl: soziale Medien, Umgang mit digitalen Technologien im Alltag, Fake News, Künstliche Intelligenz und Elektromobilität



# Zentrale Idee des Praxisbeispiels

## Lernziele:

- weiterer Aufbau **kommunikativer Kompetenzen**
- weiterer Aufbau **interkultureller Kompetenzen** im Kontext technisch-vermittelter Kommunikation sowie
- die Vertiefung von **Selbstlernkompetenzen**

## Lernaktivitäten u.a.:

- Studierende präsentieren online gelesene Inhalte und diskutieren über ihre Meinung dazu
- Studierende arbeiten sechs Wochen intensiv mit ihren Partner/innen an einem Thema mittels Adobe Connect (Arbeitsgruppenmodus)
- Zum Schluss halten sie eine Expert/inn/enpräsentation zu ihrem Thema.
- Sie beteiligen sich an Diskussionen auf der Lernplattform.

15.10.	Kennenlernen, Vorstellen des Kurskonzepts, Einstieg
22.10.	1. Videokonferenz: Kennenlernen und Paar- bzw. Kleingruppenbildung
29.11.	1. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
05.11.	2. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
12.11.	3. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
19.11.	4. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
26.11.	5. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
03.12.	6. Paar- bzw. Kleingruppensitzung
10.12.	2. Videokonferenz: Vorstellen der Gruppenergebnisse
17.12.	3. Videokonferenz: Vorstellen der Gruppenergebnisse; Abschluss
14.01.	Seminarauswertung

# Weitere Online-Lehrszenarien

Format	Werkzeug	Beispiel
Betreuung von (Auslands-) Praktika	Adobe Connect und Wikis	Interdisziplinäre Lateinamerikastudien M.A.
Verteidigung von Masterarbeiten online	Adobe Connect	Childhood Studies and Children's Rights M.A.
Gastvorträge in Präsenzlehre	Adobe Connect; LMS	Einführung in das Fach Deutsch in der Grundschule
Webinarangebot einer Hochschule	Adobe Connect	Environmental Justice and Sustainable development
Onlineveranstaltung mehrere Hochschulen	Adobe Connect; LMS	Statistik: Bamberg, Berlin, Trier
Kollaborative Nutzung von E-Learning Materialien	CMS/Wiki	IWM mit verschiedenen Partnern
Internationaler/gemeinsamer Studiengang	Adobe, CMS, Wiki	Neogräzistik; Landschaftsarchäologie

# Digitalisierung und Internationalisierung

Kooperationsmodelle im internationalen Kontext werden durch digitale Lehr-/Lernszenarien erst ermöglicht:

- Virtuelle Lernräume → Begegnung und Kooperation...
- Synchrone Szenarien → Integration externer Expertise in eigene „Live-Lehre“; Austausch und Kommunikation; Aktivierung studentischer Beteiligung; Gastvorträge...
- Asynchrone Szenarien → Integration externer Expertise in eigene Lehre (z.B. Video); Kollaboration zwischen Studierenden...
- Online / blended mobility → Vor-/Nachbereitung physischer Mobilität; Ermöglichung virtueller Mobilität...

# Blended Mobility an der Freien Universität

## Online Coaching Portal „Distributed Campus“

Vor dem Aufenthalt	Während...	Nach...
<ul style="list-style-type: none"><li>• Bewerbung Studiengang (BA/MA)</li><li>• Bewerbung Stipendium</li><li>• Information allg.</li><li>• Kulturelle / akadem. Vorbereitung</li><li>• Begleitender Deutschkurs</li><li>• Akademischer Einstieg (Fachbereich)</li><li>• Praktikumsvorbereitung</li><li>• Buddy / Tandem: Partnerfindung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Betreuung im Studiengang / Programm / Praktikum (fachlich, sprachlich...)</li><li>• Einbindung Studentischer Initiativen</li><li>• Buddy / Tandem</li><li>• ...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alumni</li><li>• Career Service / Berufseinstieg</li><li>• BA → MA</li><li>• MA → Promotion</li><li>• ...</li></ul>

## Strategische Partnerschaft *digital*

Freie Universität Berlin (FUB) mit der  
Hebrew University of Jerusalem (HUJI):

„German-Israeli Virtual Campus (GIVCA)“



<http://www.givca.org>



Das Netzwerk der Freien Universität umfasst insgesamt sieben Verbindungsbüros in Brüssel, Kairo, Neu Delhi, New York, Moskau, Peking und São Paulo.  
Bildquelle: Freie Universität Berlin

## GIVCA: Modellprojekt

- Möglichkeiten der Digitalisierung in der Lehre als strategisches Instrument der Internationalisierung nutzen
- Virtuelle Plattform für gemeinsame Hochschullehre mit universitätsübergreifenden E-Learning-Aktivitäten (FU-HUJI)
- Realisierung unterschiedlicher Einsatzszenarien der Online-Lehre mit fachbezogenem Impulscharakter
- Gemeinsame Gestaltung interaktiver, international vernetzter Online-Lehrformate und Lehrinhalte kann modellhafter Beitrag für kollaboratives Arbeiten und forschungsbasierte Lehre sein
- Vorreiterrolle für strategische Zusammenarbeit in der Online-Lehre

# GIVCA: Live Streaming von Präsenz-LV

- Gemeinsame Online-Vorlesung: Lehreinheiten für deren inhaltliche Konzeption und Umsetzung inkl. Betreuungskonzept, FUB- und HUJI-Tandem verantwortlich sind
- Vorlesung wird live gehalten (Standorte im Wechsel). Die Studierenden verfolgen die Vorlesung live online, z.B. im Vorlesungssaal am jeweiligen Standort
- Moderiertes fachgebundenes Tutorium zur Beantwortung von Nachfragen zur jeweiligen Präsenzvorlesung



# GIVCA: Gemeinsame Online-Vorlesungen

- Gemeinsam konzipierte Online-Vorlesungen für deren inhaltliche Konzeption und Umsetzung nebst Betreuungskonzept FUB-HUJI-Tandems verantwortlich sind
- Vorlesungsbestandteile werden am Standort von den E-Learning-Zentren produziert (Aufnahmen, Nachbearbeitung, Distribution) und zusammengestellt
- Blended-Learning-Komponenten und ein abgestimmtes Betreuungskonzept begleiten diese gemeinsamen Online-Vorlesungen



# GIVCA: Web-Seminare im Blended Learning

- Tandem aus HUJI- und FUB-Lehrenden entwickelt gemeinsames Seminar, das einem gemeinsamen Veranstaltungsrhythmus folgt
- Lehrende und Studierende der parallel stattfindenden Seminare interagieren durch Zuhilfenahme interaktiver Übertragungsmedien (Video-Conferencing)
- Studierende beider Seiten bilden Arbeitsgruppen, inkl. flankierender Präsenzphase, z.B. Blockseminars an einer der jeweiligen Hochschulen



## GIVCA: Weitere Formate

- Diskussionsforen
- Online-Sprechstunden
- Blogs & Wikis
- Online-Arbeitsgemeinschaften
- Schnellumfragen und Verständnisfragen bei großen Lehrveranstaltungen
- Material- und Datenbanken...

## Vielen Dank!

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

[Center für Digitale Systeme \(CeDiS\)](#)

[E-Learning an der Freien Universität: Einsatzformen und Werkzeuge](#)

[Digitale Lehr- und Lernressourcen der Freien Universität](#)

Karoline v. Köckritz: [karoline.vonkoeckritz@cedis.fu-berlin.de](mailto:karoline.vonkoeckritz@cedis.fu-berlin.de)

Anette Stumptner: [anette.stumptner@cedis.fu-berlin.de](mailto:anette.stumptner@cedis.fu-berlin.de)

## Arbeitsphase

Wie müssen die Rahmenbedingungen für (inter-)nationale Lehr-/Lernsettings aussehen?

Diskussion

# Lehrformate Übersicht I

Lehrformate	CeDiS Services	Pilotierung im GIVCA-Kontext
<b>Blended Learning (asynchron)</b>	Konzeption und Produktion von Lehr-/Lernszenarien, abgestuft zwischen f2f und online; Unterstützung bei der Erstellung von digitalem Lernmaterial	Gemeinsame Inhaltskonzeption und -Erstellung sowie online Lehraktivität in Lehrteams für einen standortübergreifenden Kurskontext (synchron; asynchron; f2f)
<b>Live Lecture (synchron)</b>	Live Streaming und Aufzeichnung von Lehrveranstaltungen; Distribution (z.B. Adobe Connect- und Videokonferenz-Szenarien)	Gemeinsames Lehrkonzept FUB-HUJI mit live übertragenen Lehrveranstaltungen/ Lehrveranstaltungsaufzeichnungen für Kursteilnehmende an beiden Standorten
<b>Joint Online Lectures (asynchrony)</b>	Konzeption, Produktion und Distribution von Audio/Video im Lehr-/Lernkontext	Gemeinsame Online Lehrveranstaltungen, produziert am jeweiligen Standort; gemeinsamer asynchroner Einsatz Lehrveranstaltungsaufzeichnungen für Kursteilnehmende an beiden Standorten
<b>Webinar (synchron)</b>	Konzeption und Design von Lernmaterial; online Distribution (i.e. Adobe Connect; LMS...)	Gemeinsame Inhaltserstellung und online Lehraktivität FUB-HUJI mit live Kommunikation an beiden Standorten

# Lehrformate Übersicht II

Weitere Aktivitäten	CeDiS Services	Pilotierung im GIVCA-Kontext
<b>Distribution von Lernmaterial und Online Ressourcen</b>	Unterstützung bei Konzeption und Visualisierung; Design, Erstellung und Distribution von Materialien in unterschiedlichen Formaten (z.B. LMS; Video-Infrastruktur)	Erstellung und Distribution von Lernmaterial; Einsatz in unterschiedlichen Kursformaten
<b>Tutorielle Betreuung</b>	Unterstützung bei der Entwicklung von online Tutoring-Konzepten für unterschiedliche Formate	Online Betreuung/ Unterstützung der Kursteilnehmenden in unterschiedlichen Kursformaten
<b>Kommunikation zwischen Lehrenden und Studierenden</b>	Unterstützung bei der Entwicklung von online Moderationskonzepten für unterschiedliche Formate (z.B. LMS Forum; FU-Wikis; FU-Blogs)	Online Kommunikationsmodelle in unterschiedlichen Kursformaten
<b>Tests, Prüfungen, Quizzes</b>	Konzeption, Produktion und Durchführung unterschiedlicher Test-Szenarien (z.B. LMS)	Testsszenarien; Grading gemäß Aufgabentypologie
<b>Online Sprechstunden</b>	Echtzeit online Sprechstunden (z.B. Adobe Connect)	Online Sprechstunden in unterschiedlichen Kursformaten
<b>Tutorials</b>	Konzeption, Produktion und Distribution von Hilfe-Tutorials, z.B. techn. Support	Tutorials für Kursteilnehmende und Lehrende